



AIUTAMI A FARE I COMPITI DA SOLO

I PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO:
L'INTELLIGENZA EMOTIVA E I
GIOCHI DIMENTICATI

Limbiate 19 febbraio 2016



AIUTAMI A FARE I COMPITI DA SOLO

Ringrazio:

La prof.ssa Patrizia Enzi
La prof.ssa Milly Catucci
I prof. Marco Quaglino e Rita Bartole
Il prof. Camillo Bortolato
La prof.ssa Santina Spiriti

La comunità "Il Montebello" di Limbiate
L'Associazione Montessori Scuola Pubblica

...a mio marito, ai mie figli



AIUTAMI A FARE I COMPITI DA SOLO

INTRODUZIONE

Più del 60% degli studenti sono in difficoltà.

1- Da una parte è cambiata la scuola e, tra i vari problemi, mi soffermo sulla quantità dei contenuti, il modo in cui vengono spiegati e studiati (prassi verbali messi in memoria), e ai tempi: si corre.

2- Sono cambiati i bambini. Entrano a scuola con un bagaglio di esperienze povero, hanno scarsa attenzione e difficoltà di concentrazione, sono molto sensibili ed emotivi, scarsa autonomia e bassa autostima.



Nel primo incontro dimostrerò il peso dell'**INTELLIGENZA EMOTIVA** nell'apprendimento, il ruolo dei **GIOCHI DIMENTICATI** nel potenziamento delle abilità specifiche (abilità visuo-spaziali, linguaggio, attenzione e concentrazione, manualità fine...), come possiamo rimediare e quali attività/giochi proporre dedicando solo 20 minuti al giorno..

**IL BAMBINO AUTONOMO, CON UNA BUONA AUTOSTIMA, TROVERA'
DA SOLO LE SUE STRATEGIE ED IL SUO
PERSONALISSIMO METODO DI STUDIO**

MammaMary

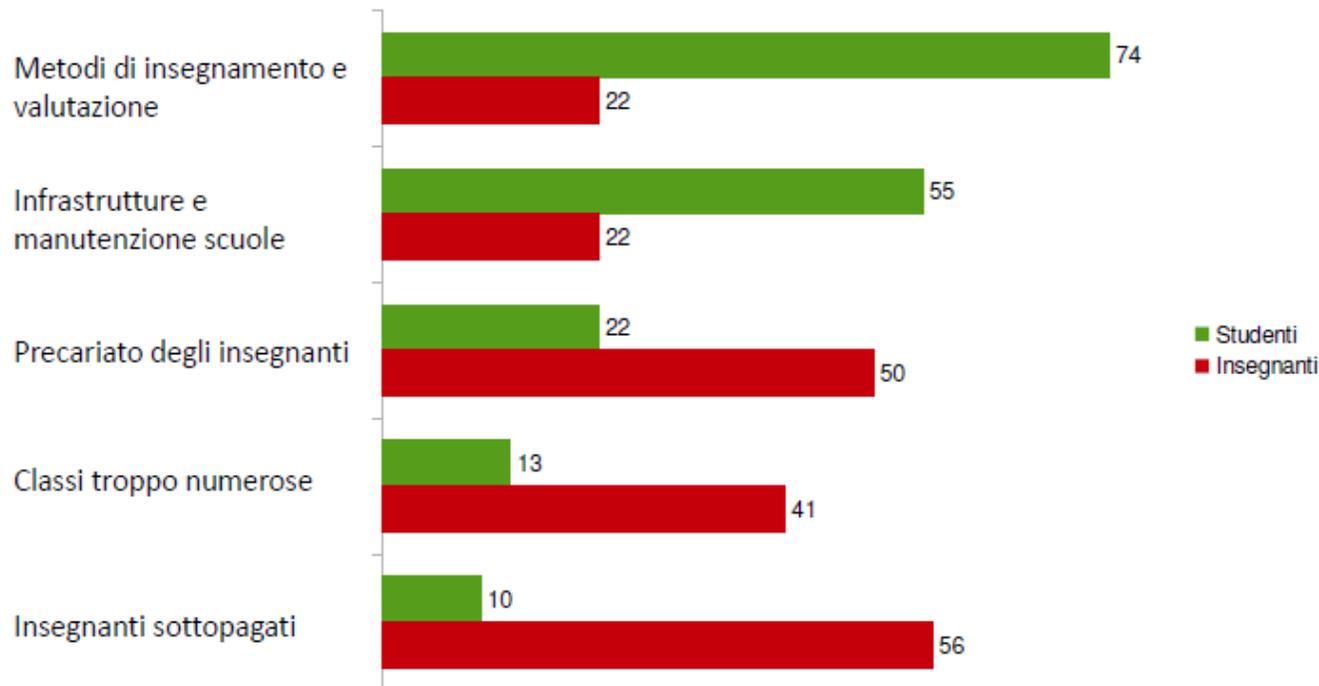


ISTRUZIONE IN ITALIA

Secondo te, quali sono tra i seguenti, i problemi della scuola

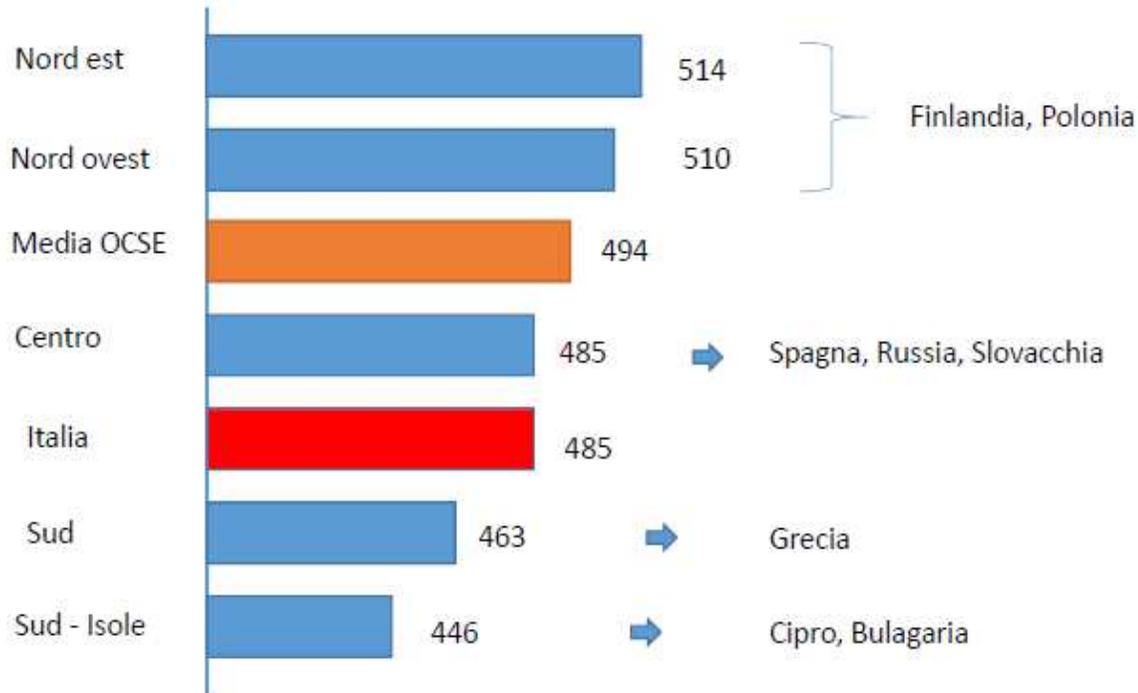
Base: 136 tra studenti e insegnanti, esposti in %

Giudizi opposti tra gli Insegnanti per cui i problemi principali sono tutti legati alla loro professione (sottopagata e con un alto precariato)



ISTRUZIONE IN ITALIA

PISA 2012 matematica



PISA (Programme for International Student Assessment) è una indagine internazionale promossa dall'OCSE (Organizz. X la cooperaz. e lo Sviluppo economico) per accertare le competenze dei 15enni scolarizzati

Nota: Shanghai – 613,
Singapore – 573



ISTRUZIONE IN ITALIA



IN ITALIA QUASI 1 PERSONA SU 2

- NON RIESCE A SINTETIZZARE I CONTENUTI DI UN LUNGO TESTO SCRITTO**
- ELABORA UNA NOTIZIA SOLO SECONDO LA SUA ESPERIENZA DIRETTA**
- NON CAPISCE I TERMINI DI UN CONTRATTO DI LAVORO**

GLI ANALFABETI FUNZIONALI LAVORANO, SCRIVONO, CONDIVIDONO SUI SOCIAL, VOTANO

Fonti: Repubblica, dati OCSE

LeftLab
GENOVA

PROPOSTE DIDATTICHE DIVERSE

Montessori

Steiner

Asilo nel bosco

book in progress

Flipped classroom

Senza zaino

Educazione parentale - Homeschooling



DIFFICOLTA' SCOLASTICHE

Un bambino ha difficoltà scolastiche quando il suo "funzionamento" nell'apprendimento e nello sviluppo incontra una **qualche difficoltà** che ha solo un **carattere transitorio**

SCARSA ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE

ELEVATA DISTRAIBILITA'

ISOLAMENTO

MOLTE ORE DI STUDIO CON SCARSI RISULTATI

FUGA DAI COMPITI - > CONFLITTO CON I GENITORI

SCARSA AUTOSTIMA

SINTOMI PSICOSOMATICI DI MALESSERE

(mal di pancia, mal di testa, ecc)

PAURA DI SBAGLIARE

ANSIA DA PRESTAZIONE



DIFFICOLTA' o DISTURBO DI APPRENDIMENTO

DIFFICOLTA' LE CAUSE:

natura emotiva

metodo di studio

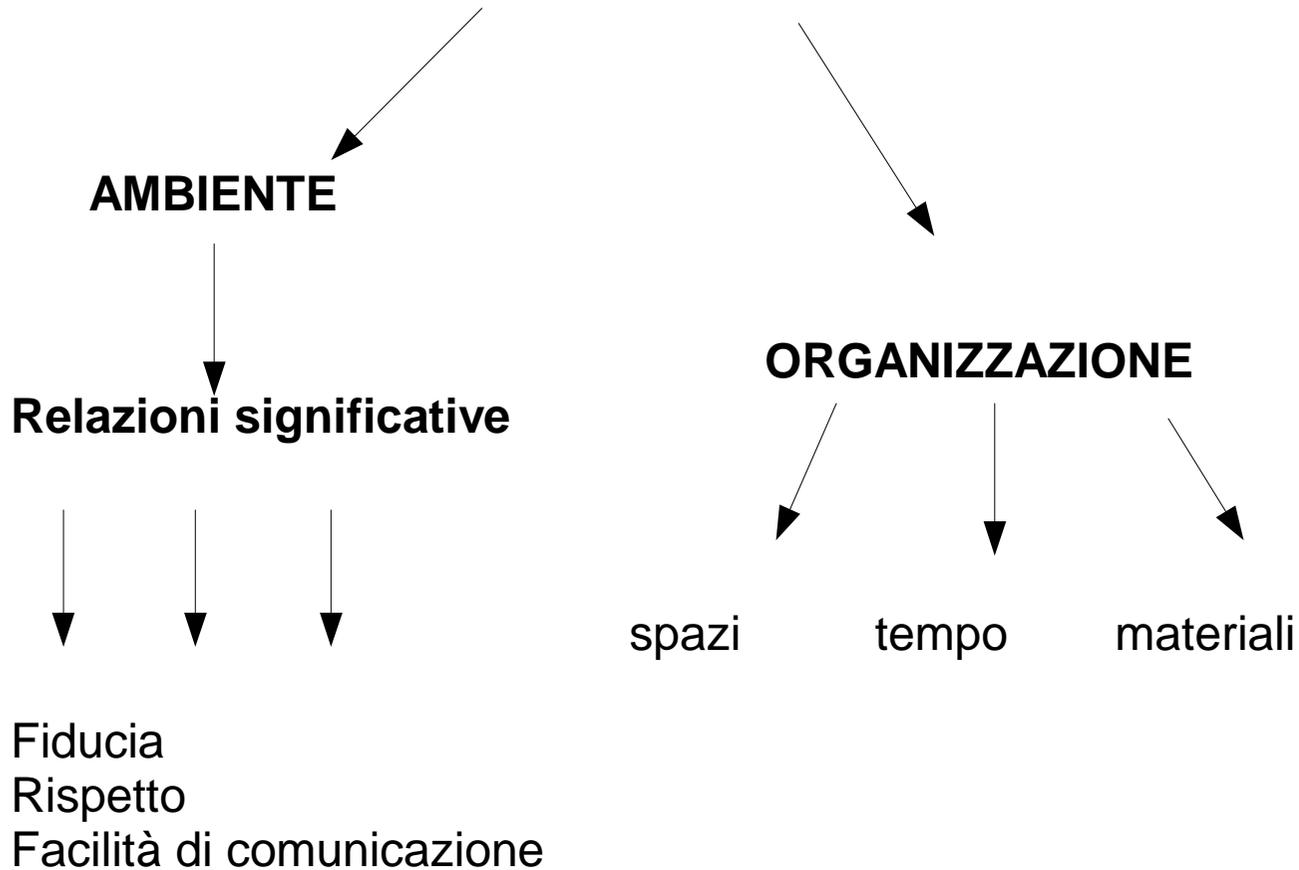
metodo di insegnamento

QUANDO LA DIFFICOLTA' NON HA UN CARATTERE
TRANSITORIO ED E' DI **NATURA**
NEUROBIOLOGICA: E' UN

DISTURBO DI APPRENDIMENTO



PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO



TEORIA DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE

TEORIA DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE

1. Classificazione delle attitudini = comodità – riconoscimento
2. Riflessione sui test cognitivi
3. Collegamento tra le intelligenze
4. Potenziamiento

5. Intelligenza emotiva

Intelligenza logico/matematica

Intelligenza linguistica

Intelligenza cinestetica

Intelligenza visivo/spaziale

Intelligenza musicale

Intelligenza intrapersonale

Intelligenza interpersonale – intelligenza emotiva:

L'intelligenza naturalistica

L'intelligenza esistenziale



TEORIA DELLE INTELLIGENZE MULTIPLE

Intelligenza emotiva



L'intelligenza emotiva

**L'INTELLIGENZA EMOTIVA TRASCINA
TUTTE LE ALTRE: SE NON NUTRO
CURIOSITA', INTERESSE, MOTIVAZIONE,
SE NON MI EMOZIONO
QUANDO STUDIO,
NON IMPARO.**



INTELLIGENZA EMOTIVA

SORRISO

CURIOSITA'

RISPETTO

SPINTE MOTIVAZIONALI

FIDUCIA

EMPATIA

AUTONOMIA

AUTOSTIMA



INTELLIGENZA EMOTIVA

RISPETTO

Oggi viviamo nella società

- della competizione
- della fretta
- del “tutto pieno”
- dell’omologazione
- della produttività a tutti i costi

• I bambini oggi stanno perdendo il gusto di fare, di sperimentare.....



INTELLIGENZA EMOTIVA

RISPETTO – AUTONOMIA - AUTOSTIMA

Oggi, purtroppo, vediamo spesso:

- Bambini adultizzati: ai quali si chiede di crescere in fretta mentre l'adulto regredisce e “bamboleggia”.
- Superbambini: con tante cose da fare; investiamo molto su di loro ...
- Bambolotti: degli attaccapanni firmati, dei “soprammobili” fragili circondati da mille attenzioni
- Bambini che vengono imboccati.
- Bambini vestiti da capo a piedi.
- Bambini portati in giro con il passeggino
- Bambini con senso di incapacità (anche da adulti)



INTELLIGENZA EMOTIVA

AUTONOMIA

“Il primo istinto del bambino è di agire da solo senza l’aiuto altrui, ed il suo primo atto cosciente di indipendenza è di difendersi da coloro che cercano di aiutarlo.”

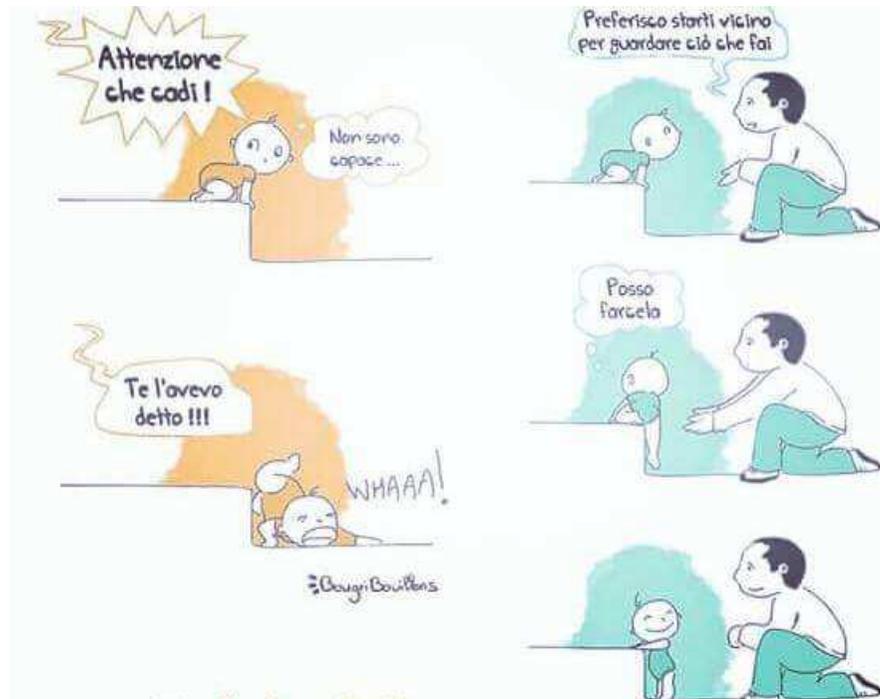
Maria Montessori

OSSERVARE E ASCOLTARE



INTELLIGENZA EMOTIVA

FIDUCIA



I premi e le punizioni
sono il banco della
anima, cioè
l'istrumento di
**schiavitù dello
spirito**
M.Montessori



INTELLIGENZA EMOTIVA

AUTOSTIMA - AUTONOMIA

*Il b. deve avere la possibilità di **esercitarsi, sbagliare e ricominciare.***

*Deve realizzare un lavoro **mentale, emozionale, pratico.***

*Impara ad **essere indipendente**, a **concentrarsi**, ad analizzare le tappe necessarie e a controllare i propri muscoli*



INTELLIGENZA EMOTIVA

AUTOSTIMA - AUTONOMIA

I materiali di sviluppo Montessori contengono il controllo dell'errore favorendo così l'autoeducazione;

Gli stimoli vengono offerti gradualmente nel rispetto dei ritmi e dei tempi di apprendimento di ciascuno.



Autonomia e Rispetto: COME SI FA



Attraverso l'autonomia si forma la dignità umana

- Lasciare esprimere i suoi bisogni dandogli la possibilità di scegliere
- Non sostituirvi a lui
- L'ambiente deve essere uno stimolo, non un ostacolo alla voglia di movimento e sperimentazione

- Rispettare il b. come rispettate un adulto. Usate formule di cortesia, non dare ordini ma parlare con calma e senza urlare, abbassatevi e guardatelo negli occhi
- Utilizzare forme linguistiche affermative (disciplina positiva)
- Spostare l'attenzione del bambino piuttosto che combattere la sua volontà
- Lodare le azioni e gli atteggiamenti positivi e correggere quelli negativi
- Dietro ogni capriccio si cela un malessere
- Giochi di ruolo per allenare le buone maniere

CHI E' NATO E CRESCE NORMALMENTE VA

VERSO L'INDIPENDENZA E NON LA EVITA M.Montessori



INTELLIGENZA EMOTIVA

IL SORRISO



Vale la pena che un bambino impari piangendo quello che può imparare ridendo?

- Gianni Rodari



VIDEO D. LUCANGELI
14.44..16.18



INTELLIGENZA EMOTIVA

IL GIOCO

Al bambino non bisogna regalare “libri zuccherosi” ma dargli una “grammatica della fantasia”, un metodo con il quale imparerà a inventare storie da solo. Bastano materiali poveri come le parole e strumenti alla portata di tutti:

la filastrocca, la rima, l'associazione di immagini, il surreale, perfino l'errore



RODARI



L'APPRENDIMENTO

L' apprendimento avviene attraverso il movimento finalizzato, attraverso la sperimentazione sensoriale in prima persona, attraverso l'esperienza diretta e non attraverso l'ascolto e l'osservazione come vengono praticati normalmente nelle scuole

M.Montessori

**MATERIALI DI SVILUPPO E NON
STRUMENTI DIDATTICI**



Video: D.LUCANGELI – L' apprendimento



L'APPRENDIMENTO

DECALOGO PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

- Trattate il vostro bambino con rispetto
- Usate la disciplina positiva
- Dategli l'opportunità di provare nuove esperienze
- Non interrompere i suoi momenti di concentrazione
- Incoraggiare invece di premiare

MATERIALI DI SVILUPPO E NON STRUMENTI DIDATTICI



Video: D.LUCANGELI – L' apprendimento



L'APPRENDIMENTO

DECALOGO PER FAVORIRE L'APPRENDIMENTO:

- Proponetegli delle scelte
- Limitate la quantità di giochi a sua disposizione: il caos e la sovrabbondanza di stimoli, non aiutano
- Ditegli sempre la verità
- Spegner la tv ed i video giochi
- Dimenticate l'orologio

Le condizioni che verosimilmente nuocciono all'apprendimento precoce comprendono una eccessiva esposizione alla televisione, l'impotenza appresa e la scarsa attività fisica

**John Medina
"Naturalmente intelligenti"**



L'APPRENDIMENTO – il silenzio

Un ambiente silenzioso e tranquillo sviluppa un'**alta capacità di concentrazione** e un interesse per i suoni: è in grado di isolarli e riconoscerli. Il silenzio e la calma hanno un **effetto tranquillizzante**. **SOVRASTIMOLARE HA LO STESSO EFFETTO DI NON STIMOLARE AFFATTO: RENDE IL B. NERVOSO E STRESSATO**

IL SILENZIO E' IL SUONO DELLO SPIRITO – PROVERBIO CINESE



L'APPRENDIMENTO

Le condizioni che verosimilmente nuocciono all'apprendimento precoce comprendono una eccessiva esposizione alla **televisione, l'impotenza appresa e la scarsa attività fisica**

John Medina
“Naturalmente intelligenti”



L'APPRENDIMENTO – Edqar Dale 1969



VIDEO LUCANGELI – PRASSI VERBALI 1..2.05



LA LETTURA

IL BAMBINO TRAE MAGGIORE VANTAGGIO DA UN
LIBRO SE PER ESPERIENZA DIRETTA NE CONOSCE
ALMENO IN PARTE L'ARGOMENTO

G.H.FRESCO.



LA LETTURA

Lo sviluppo dell'attenzione visiva, dovrà trattarsi di un **allenamento quanto più possibile spontaneo** e preparare la strada alla **scoperta dei minimi dettagli** di una pagina stampata.

Ci sono bambini che non ricevono stimolazione alcuna.....



ATTIVITA' E MATERIALI CHE FAVORISCONO L'ESPERIENZA

Libri di immagini, racconti, filastrocche

Dizionari illustrati

Fumetti

Gioco del memory

Musica, canzoni e strumenti musicali

Tombole figurate

Domino figurate

Giochi che permettono di manipolare parole e numeri

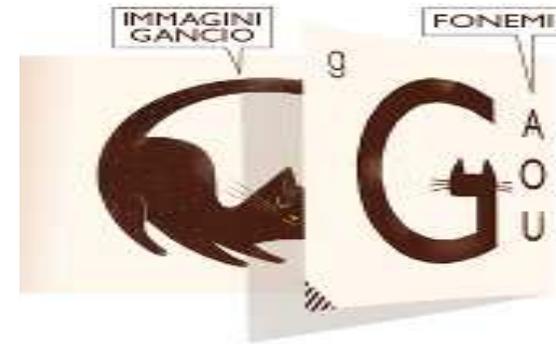
Giochi con forme geometriche

Puzzle

Carte delle nomenclature

Materiali per colorare, tagliare... : colori, album, pennarelli,

Cartoncino, fogli trasparenti



ATTIVITA' E MATERIALI CHE FAVORISCONO L'ESPERIENZA

Guardaroba dei travestimenti: abiti e accessori

Vaso di terracotta, terra, semi, innaffiatoio

Materiale da cucina: utensili e cibo cucinare

Per apparecchiare: piatti, posate, bicchieri...

Per pulire: strofinacci, saponi, spazzoloni, piumino

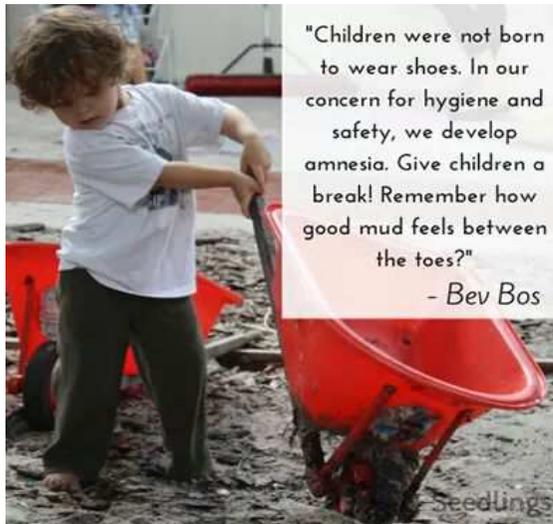
Animali domestici



**LEGGERE E RACCONTARE DELLE STORIE
AL VOSTRO B., E' UNO STIMOLO PER IL
LINGUAGGIO**



ATTIVITA' E MATERIALI CHE FAVORISCONO L'ESPERIENZA



Giocattoli per movimento (da tirare o spingere)
Giocare con la sabbia, con la terra in giardino
Barchette nelle fontane o pozze d'acqua
SALTARE SU E GIU' NELLE POZZANGHERE

**IL CONTATTO CON L'AMBIENTE ESTERNO E
L'ARIA APERTA NON SOLO STIMOLA I SUOI
SENSI MA APPAGA IL SUO BISOGNO
DI CONOSCENZA**



ATTIVITA' DI VITA PRATICA

IMPARARE A FARE INSIEME

- vestirsi da solo
- il rituale di lavare le mani
- preparare la tavola
- pulire la tavola
- lavare i piatti
- riordinare le posate
- fare il bucato
- pulire i vetri
- cucinare insieme
- spremere gli agrumi
- preparare la merenda
- raccogliere frutta e verdura



ABILITA' VISUO-SPAZIALE



PROPORRE UNA ATTIVITA': COME SI FA

- Sedetevi accanto al vostro bambino in un momento di calma quando non è impegnato a fare altro e portate con voi il materiale per una attività.
- Spiegare come funziona, con poche parole chiare e semplici, usando un tono di voce che trasmetta entusiasmo ed interesse.
- Proporre attività semplici che possa fare da solo acquistando fiducia in se stesso: l'attività deve essere appropriata al bambino, non viceversa
- Se il bambino si concentra per più giorni sulla stessa attività, lasciamo che si esaurisca il suo lavoro e con esso il suo apprendimento
IL BAMBINO HA BISOGNO DI FARE E RIFARE LA STESSA COSA FINCHE' SI SENTE SODDISFATTO E APPAGATO (M.MONTESSORI)
- Non intervenire, non correggere. E' sbagliando e ripetendo più volte la stessa azione che il b. impara. Favorire autocorrezione



PROPORRE UNA ATTIVITA': COME SI FA



MOMENTO DI CALMA

SPIEGARE



ATTIVITA' SEMPLICE

IL BAMBINO HA BISOGNO DI FARE E RIFARE LA STESSA COSA
FINCHE' SI SENTE SODDISFATTO E APPAGATO

NON INTERVENIRE – NON CORREGGERE



MANUALITA' FINE

- Uso delle pinze
- Lucchetti e serrature
- Allacciare le scarpe, fiocchi
- Trecce

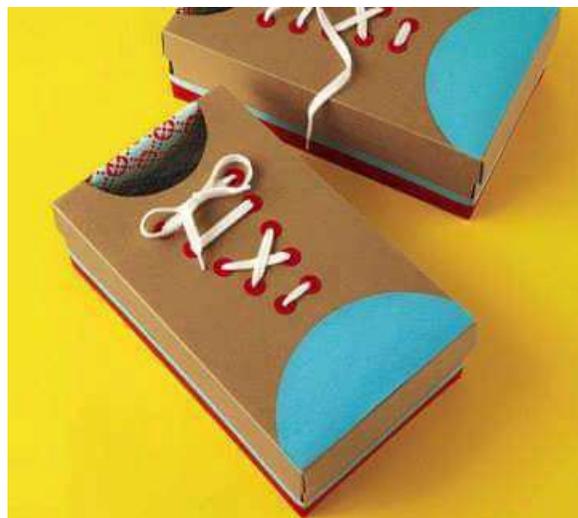
- Uncinetto e ferri x maglia
- Cucito

- Uso del coltello, delle forbici



MANUALITA' FINE

- Graffette
- Stendere il bucato
- Avvitare bulloni
- Allacciature



MANUALITA' FINE



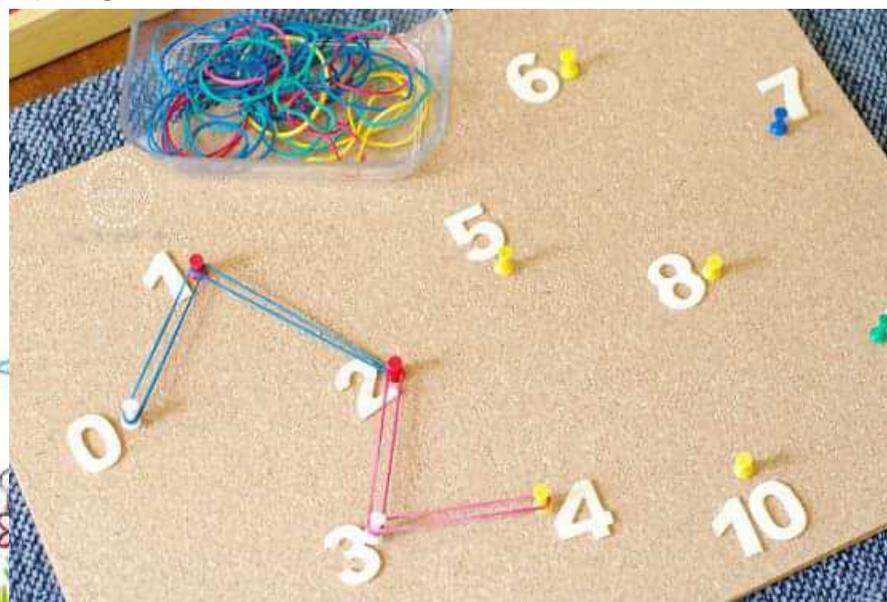
I compiti di Samuele

i-compiti-di-samuele5.webnode.it

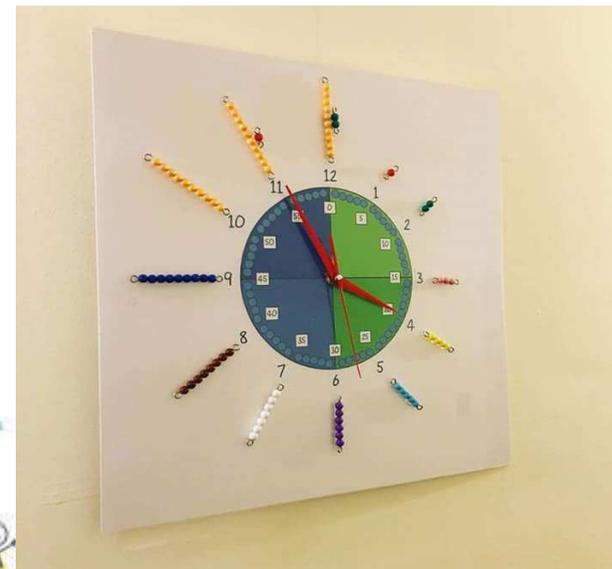
LA MATEMATICA

Esperienze e materiali che favoriscono l'apprendimento della matematica

- costruzioni
- conte
- giochi con le carte (carte napoletane, pokemon, ecc)
- musica e danza: la matematica è ritmo
- domino
- sistemare sul vassoio i tortellini
- scacchi, dama



QUEL MISTERO SPAZIO-TEMPO





**PIU' AMICI
MENO VOTI**



AIUTAMI A FARE I COMPITI DA SOLO

BIBLIOGRAFIA E CITAZIONI:

- La ricreazione è finita – R.Abravanel – L.D'Agnesse
- Il bambino in famiglia – M.Montessori
- Educazione alla libertà – M.Montessori
- La mente del bambino – M.Montessori
- La scoperta del bambino – M.Montessori
- Prepariamo i bambini alla lettura – G.H.Fresco
- Come parlare perché i bambini ti ascoltino & come ascoltare perché ti parlino – A.Faber – E.Mazlish
- Naturalmente intelligenti – J.Medina
- Come liberare il potenziale del vostro bambino – D.Valente
- Formae mentis – H.Gardner
- Intelligenza emotiva – D.Goleman
- Come leggere i dsa e la dislessia -G.Stella – L.Grandi
- Il dono della dislessia – R.Davis

Video: - Stelle sulla Terra

- Video lezione Daniela Lucangeli Intelligenza numerica



NOTA SUL COPYRIGHT

Le immagini e i testi riportati in questa presentazione sono libere da copyright oppure ho ottenuto l'autorizzazione alla pubblicazione dai legittimi creatori/ideatori.

Siete liberi di riprodurre, distribuire, comunicare, esporre in pubblico quest'opera **citando la fonte**.

Non potete assolutamente usare i contenuti per **fini commerciali e di lucro**

NON POTETE ATTRIBUIRE LA PATERNITA' DELL'OPERA.

Ogni abuso sarà sottoposto al foro competente.

